

Аннотация к рабочей программе по ОРКСЭ в параллели 4-х классов

Рабочая программа для 4 класса по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Рабочая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I четверти – 8

Количество часов в II четверти – 8

Количество часов в III четверти - 10

Количество часов в IV четверти – 8

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Курс «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) формирует первоначальные умения применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, помогает оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.
Адресат	Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» адресован учащимся четвертых классов четырёхлетней начальной школы
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования
Цели и задачи программы	<p>Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающихся с основами православной культуры; - развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных

	<p>предметов на ступени основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
Принципы, лежащие в основе построения программы	<p>В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Преподавание строиться с учетом таких подходов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции; - активизация познавательной активности школьников; - создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.
Структура документа	
Специфика программы	<p>Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры), является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).</p> <p>Специфика программы позволяет организовывать деятельность учащихся таким образом, что решает задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.</p>
Основные содержательные линии курса (разделы, структура)	<p>Учебный модуль «Основы православной культуры»:</p> <p>Россия — наша Родина.</p> <p>Православие и культура</p> <p>Отношения Бога и человека в православии</p> <p>Православная молитва</p> <p>Библия и Евангелие</p>

	<p> Проповедь Христа Христос и Его Крест Пасха Православное учение в человеке Совесть и раскаяние Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило. Храм Икона Творческие работы учащихся. Подведение итогов </p>
<p>Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе</p>	<p> В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы: <i>Метод моральных дилемм и дискуссий</i> – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях. <i>Эвристические методы</i> – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области. <i>Исследовательский метод</i> – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. <i>Проектирование</i> – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, </p>

соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

К эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует **внеурочная деятельность**, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые

	<p>игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.</p> <p>В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.</p> <p>Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.</p>
Библиографический список:	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О Н. – учебник. 2018.</p>