

Аннотация к рабочей программе по ОРКСЭ в параллели 4-х классов

Рабочая программа для 4 класса по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Рабочая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I четверти – 8

Количество часов в II четверти – 8

Количество часов в III четверти - 10

Количество часов в IV четверти – 8

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Курс «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики) формирует первоначальные умения применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, помогает оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.
Адресат	Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» адресован учащимся четвертых классов четырёхлетней начальной школы
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования
Цели и задачи программы	<p>Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции. - активизация познавательной активности школьников. - создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

	<p>- нравственное, моральное, патриотическое воспитание школьников.</p> <p>В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких подходов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции; - активизация познавательной активности школьников; - создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.
Принципы, лежащие в основе построения программы	
Структура документа	
Специфика программы	<p>Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. На уроках курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» учащимся даётся представление о значении понятий этика, мораль, высшие нравственные ценности: добро, справедливость, свобода, моральный долг, дружба, честь, достоинство, совесть, стыд и т. д. , какое значение имеет в жизни человека этика. Программа даёт первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества. Специфика программы позволяет организовывать деятельность учащихся таким образом, что решает задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.</p>
Основные содержательные линии курса (разделы, структура)	<p>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</p> <p>Блок 2. Основы светской этики. (16 часов)</p> <p>Блок 3. Золотое правило нравственности (17 часов)</p> <p>В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:</p> <p>каждая культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.</p>
Виды и форма организации познавательной деятельности в	<p>В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению</p>

учебном процессе

содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

К эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует **внеурочная деятельность**, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Библиографический список:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.Т. Студеникин – М.:Русское слово – учебник. 2018.

<p>Тематическое планирование составлено на основе сборника программ общеобразовательных учреждений 4 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 классы: М.Т. Студеникин – М.:Русское слово – учебник. 2018.</p>
--