

## Аннотация к рабочей программе по ОРКСЭ в параллели 4-х классов

Рабочая программа для 4 класса по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Рабочая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I четверти – 8

Количество часов в II четверти – 8

Количество часов в III четверти - 10

Количество часов в IV четверти – 8

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Курс «Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур) формирует первоначальные умения применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, помогает оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм.
Адресат	Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)» адресован учащимся четвертых классов четырёхлетней начальной школы
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования
Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;</li><li>- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li><li>- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных</li></ul>

	<p>предметов на ступени основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</li> </ul>
Принципы, лежащие в основе построения программы	<p>В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Преподавание строиться с учетом таких подходов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;</li> <li>- активизация познавательной активности школьников;</li> <li>- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.</li> </ul>
<b>Структура документа</b>	
Специфика программы	<p>Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. На уроках курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)» информируют учащихся об основах мировых религий (буддизм, христианство, ислам, иудаизм), а так же других верованиях (и т.д.).</p> <p>На уроках дети осваивают понятия «культура» и «религия», узнают о религиях и их основателях. В процессе обучения они знакомятся со священными книгами, религиозными сооружениями, святынями, религиозным искусством. Ученики узнают о верованиях народов древней Греции и Рима, о колдунах, шаманах, друидах. Модуль информационно насыщен. Например, в рамках одного урока ребенок получает информацию об иконе Владимирской Божьей Матери, каллиграфии Корана, орнаментах арабесок, буддистских скульптурах и т.д.</p>
Основные содержательные линии курса (разделы, структура)	<p>Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»:</p> <p>Россия – наша Родина</p> <p>Культура и религия.</p> <p>Древнейшие верования.</p> <p>Религии мира и их основатели.</p> <p>Священные книга религий мира.</p>

	<p>Хранители предания в религиях мира.  Человек в религиозных традициях мира.  Священные сооружения.  Искусство в религиозной культуре.  Религии России. Религия и мораль.  Нравственные заповеди в религиях мира.  Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.  Религиозные ритуалы в искусстве.  Календари религий мира.  Праздники в религиях мира.  Семья, семейные ценности.  Долг, свобода, ответственность, учение и труд.  Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.  Любовь и уважение к Отечеству.  Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  Подведение итогов</p>
<p>Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе</p>	<p>В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие <b>методы</b>:</p> <p><i>Метод моральных дилемм и дискуссий</i> – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Эвристические методы</i> – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.</p> <p><i>Исследовательский метод</i> – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.</p>

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

К эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует **внеурочная деятельность**, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

	<p>К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).</p> <p>Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.</p> <p>В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.</p> <p>Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.</p>
<p>Библиографический список:</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. – учебник. 2018.</p>

