

## Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в параллели 3-х классов УМК «Школа России»

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы автора А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 16.

Количество часов во II четверти – 16.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

|  |  |
|--|--|
| Роль и место дисциплины                                  | Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.  |
| Адресат  | Учебный курс «Окружающий мир» адресован учащимся третьих классов четырёхлетней начальной школы   |
| Соответствие Государственному образовательному стандарту | <p>Программа соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования.</p> <p>Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы автора А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)</p> <p>Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.</p> |
| Цели и задачи  | <b>Цель</b> изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;</li> <li>- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;</li> <li>- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;</li> <li>- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;</li> <li>- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.</li> </ul> |
| <p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p> | <p>Существенная особенность курса основана на принципах содержательной основы для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Поэтому данный курс имеет значимую роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует культурно- ценностные ориентации учащихся в соответствии с традициями духовности и нравственности.</p>  |
| <p>Специфика программы</p>                             | <p>Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Основные содержательные линии курса</p>                                     | <p>Разделы: «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Путешествия»</p> <p>Раздел №1 «Как устроен мир?» формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира.</p> <p>Раздел №2 «Эта удивительная природа» поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.</p> <p>Раздел №3 «Мы и наше здоровье» включает вопросы, связанные со здоровьем ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.</p> <p>Раздел № 4 «Наша безопасность» включает вопросы, связанные с безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.</p> <p>Раздел № 5 «Общение» учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей.</p> <p>Раздел № 6 «Путешествие» способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.</p> |
| <p>Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков</li> <li>• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</li> </ul>   |
| <p>Библиографический список</p>  | <p><b>Учебный комплект:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса. – М.:Просвещение, 2020.</li> <li>2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Просвещение, 2020.</li> <li>3. Тесты к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2019).</li> <li>4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2019.</li> <li>5. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 3 класс». – М.: Просвещение, 2019.</li> </ol>   |