

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в параллели 1-х классов УМК «Школа России»

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)

Рабочая программа рассчитана на 66 часа в год, в том числе на проведение экскурсий – 5 часов.

Количество часов в год – 66.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 16.

Количество часов во II четверти – 16.

Количество часов в III четверти – 18.

Количество часов в IV четверти – 16.

Роль и место дисциплины	Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.
Адресат	Учебный курс «Окружающий мир» адресован учащимся первых классов четырёхлетней начальной школы
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)

<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; - формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; - воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; - формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни; - формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<p>При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.</p> <p>Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции знаний.</p> <p>Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.</p> <p>Принцип гуманизации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми</p>

	<p>непреодолимой ценности культурного наследия и необходимости его охраны.</p> <p>При конструировании содержания программы использовался принцип спиралевидности. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне.</p> <p>Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.</p> <p>Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.</p> <p>При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: краеведческий, сезонный и экологический.</p>
<p>Специфика программы</p>	<p>В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p> <p>Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и</p>

	<p>изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p> <p>Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.</p>
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Человек и природа • Человек и общество <p>Человек и общество</p> <p>Общество, люди, человек. Особенности взаимоотношений с разными людьми. Мир профессий.</p> <p>Наша Родина – Россия. Государственная символика России. Москва – столица России.</p> <p>Родной край – частичка России. Родной город (село), регион (область, край).</p> <p>Человек и природа</p> <p>Природа. Неживая и живая природа. Природные явления.</p> <p>Вода. Полезные ископаемые. Звезды и планеты. Солнце. Земля. Глобус как модель Земли. Времена года.</p> <p>Растения и животные, их разнообразие. Условия для жизни растений и животных. Растения и животные родного края. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Гигиена систем органов тела.</p>
<p>Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков • Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в

	парах
Библиографический список	<p>Учебный комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2020. 2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Просвещение, 2020. 3. Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2019). 4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2019. 5. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019 6. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». – М.: Просвещение, 2019.