

Аннотация к рабочей программе по математике в параллели 4-х классов УМК «Школа России»

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы авторов М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 32.

Количество часов во II четверти – 32.

Количество часов в III четверти – 40.

Количество часов в IV четверти – 32.

Роль и место дисциплины	<p>Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.</p>
Адресат	Программа адресована обучающимся четвертых классов общеобразовательных школ.
Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Программа соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования.</p> <p>Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой» Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)</p>
Цели и задачи	<p>Изучение математики направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие - формирование способности к

	<p>интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. <p>Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.</p> <p>воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<p>В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.); ◆ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. ◆ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др. ◆ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок. ◆ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

	<p>♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;</p>
<p>Специфика программы</p>	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии</p>
<p>Основные содержательные линии курса (разделы, структура)</p>	<p>Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.</p> <p>Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.</p> <p>Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.</p> <p>Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.</p> <p>Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.</p> <p>Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи,</p>

	<p>логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.</p> <p>Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.</p> <p>Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.</p> <p>Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.</p>
<p>Виды и формы организации познавательной деятельности в учебном процессе</p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
<p>Библиографический список</p>	<p>Для учителя:</p> <p>Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс» / Бантова М. А - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>«Поурочное и тематическое планирование по математике» / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова - М.: АСТ*Астрель, 2018.</p> <p>«Контрольные и проверочные работы по математике»./ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. М.,2018.</p> <p>Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе. Методическое пособие. / В.Н. Рудницкая. М. «Дрофа», 2018г.</p> <p>Тесты по математике. Учебное пособие для начальной школы / Глушакова О.Б. – М.:</p>

«АСТ-ПРЕСС», 2018.

Для учащихся:

Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2020.