

## Аннотация к рабочей программе по математике в параллели 3-х классов УМК «Школа России»

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы авторов М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 32.

Количество часов во II четверти – 32.

Количество часов в III четверти – 40.

Количество часов в IV четверти – 32.

Роль и место дисциплины	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.
Адресат	Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Планирования результатов начального образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой» Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)
Цели и задачи	Изучение математики направлено на достижение следующих <b>целей</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>математическое развитие</b> - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и</li></ul>

	<p>справочной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение</b> начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>• <b>воспитание</b> интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul>
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии</p>
<p>Специфика программы</p>	<p>Данная программа реализует интерактивную технологию деятельностного подхода. Такой подход позволяет существенно увеличить прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей. При этом создаются благоприятные условия как для разноуровневой подготовки детей, так и для реализации принципа моделирования. Программа ориентирована на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике, используется прием, который можно назвать опережающей многолинейностью. После введения понятия, которое требует для отработки длительного времени, происходит знакомство обучающихся с такими математическими фактами, которые не входят на данном возрастном этапе в обязательные результаты обучения, а служат развитию детей, расширению их кругозора, формированию интереса к математике, подготавливают дальнейшее, более глубокое изучение математических понятий. Таким образом, тренировочные упражнения выполняются параллельно с исследованием новых математических идей, поэтому</p>

	<p>они не утомляют детей, тем более что им придается, как правило, игровая форма (кодирование и расшифровка, отгадывание загадок и т. д.). При таком подходе каждый ребенок с невысоким уровнем подготовки имеет возможность не спеша отработать необходимый навык, а более подготовленные дети постоянно получают «пищу для ума», что делает уроки математики привлекательными для всех детей — и сильных, и слабых. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий. Программа развивает умения анализировать, сопоставлять, классифицировать и обобщать изучаемые математические понятия. Возможность выполнять задания в учебнике, самостоятельных и контрольных работах с печатной основой обеспечивают щадящий зрительный режим.</p>
<p>Основные содержательные линии курса (разделы, структура)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 100 (продолжение)</b> <b>Табличное умножение и деление.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</li> <li>• Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</li> <li>• Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</li> <li>• Примеры взаимосвязей между величинами.</li> <li>• Решение подбором уравнений вида <math>x \cdot 3 = 21</math>, <math>x : 4 = 9</math>, <math>27 : x = 9</math>.</li> <li>• Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.</li> <li>• Площадь прямоугольника, квадрата.</li> <li>• Обозначение геометрических фигур буквами.</li> <li>• Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</li> <li>• Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.</li> <li>• Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Внетабличное умножение и деление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</li> <li>• Устные приемы внетабличного умножения и деления.</li> <li>• Деление с остатком.</li> <li>• Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</li> <li>• Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : b</math>;</li> <li>• Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</li> <li>• Уравнения вида <math>x \cdot 6 = 72</math>, <math>x : 8 = 12</math>, <math>64 : x = 16</math> и их решение на основе знания</li> </ul>

	<p>взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.</li> <li>• Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</li> <li>• Сравнение чисел.</li> <li>• Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</li> <li>• Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</li> <li>• Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.</li> <li>• Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.</li> <li>• Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Итоговое повторение</b></p>
<p>Виды и формы организации учебного процесса</p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
<p>Библиографический список</p>	<p><b>Для учителя:</b></p> <p>Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» / Бантова М. А - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>«Поурочное и тематическое планирование по математике» / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова - М.: АСТ*Астрель, 2018.</p> <p>«Контрольные и проверочные работы по математике»./ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. М.,2018.</p> <p>Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной</p>

школе. Методическое пособие. / В.Н. Рудницкая. М. «Дрофа», 2018г.

Тесты по математике. Учебное пособие для начальной школы / Глушакова О.Б. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.

**Для учащихся:**

Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2204.