

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку в параллели 3-х классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в I четверти – 32

Количество часов во II четверти – 32

Количество часов в III четверти – 40

Количество часов в IV четверти – 32

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает <i>ведущее место</i> , так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
Адресат	Образовательная программа разработана для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе с УО (вариант 1). У ребёнка плохо развита речь, но он понимает речевые инструкции, запас знаний и представлений об окружающем мире не ограничен, умеет выполнять задания по образцу. Мелкая моторика развита. Навыки самообслуживания сформированы. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Законные представители принимают активное участие в воспитании и обучении ребенка, интересуются динамикой его развития, консультируются с педагогами, следуют рекомендациям специалистов. Данная программа ставит своей задачей вовлечение ребенка в длительный коррекционно-диагностический процесс, для более точного определения коррекционного воздействия и разработки рекомендаций по оптимальным методам и формам коррекционной работы.
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального

	<p>общего образования на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p><b>Цель программы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение речевой базы учащейся, восполнение пробелов речевого развития;</li> <li>• подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.</li> </ul> <p><b>Задачи программы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.</li> <li>• целенаправленное обучение учащейся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;</li> <li>• формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;</li> <li>• совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>• формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;</li> <li>• уточнение, расширение и активизация словарного запаса;</li> </ul>
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;</li> <li>• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</li> <li>• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;</li> </ul> <p>постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития</p>
<p>Специфика программы</p>	<p>Русский язык в классах с ОУ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Школьникам даются самые элементарные</p>

	<p>сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.</p>
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b></p> <p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p> <p><b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b></p> <p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p>Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).</p> <p><b>СЛОВО</b></p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p>

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;  
нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  
подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  
Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

	<p>письмо заглавных букв:  1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;  3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;  4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  Выборочное списывание по указанию учителя.  Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p><b>УСТНАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.  Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  Повторение пройденного за год.</p>
<p>Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе</p>	<p>Основным видом организации учебного процесса является урок.  Формы организации урока: индивидуальная работа.</p>
<p>Библиографический список</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Воронковой-М. Просвещение, 2009</p> <p>Для учащихся:  Учебник «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Якубовская Э.В. и Коршунова Я.В. Просвещение, 2015 год</p>