

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру
в параллели 3-х классов
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 16.

Количество часов во II четверти – 16.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	<p>Окружающий мир является специфическим предметом для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.</p> <p>У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.</p>
Адресат	<p>Индивидуальная образовательная программа разработана для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе с УО (вариант 1). У ребёнка плохо развита речь, но он понимает речевые инструкции, запас знаний и представлений об окружающем мире не ограничен, умеет выполнять задания по образцу. Мелкая моторика развита. Навыки самообслуживания сформированы. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Законные представители принимают активное участие в воспитании и обучении ребенка, интересуются динамикой его развития, консультируются с педагогами, следуют рекомендациям специалистов. Данная программа ставит своей задачей вовлечение ребенка в длительный коррекционно-диагностический процесс, для более точного определения коррекционного воздействия</p>

	и разработки рекомендаций по оптимальным методам и формам коррекционной работы.
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой.
Цель и задачи программы	<p>Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; - формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; - воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; - формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни; - формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний
Принципы, лежащие в основе построения программы	Существенная особенность курса основана на принципах содержательной основы для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Поэтому данный курс имеет значимую роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует культурно-ценностные ориентации учащихся в соответствии с традициями духовности и нравственности
Специфика программы	Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
Основные содержательные линии курса	Сезонные изменения в природе

	<p>Осень. Осенние месяцы. Декабрь. Первый месяц зимы. Сезонные изменения зимой в лесу и городе. Зимние забавы. Февральские приметы. Труд людей зимой. Март - весенний месяц.</p> <p>Овощи и фрукты Картофель. Капуста. Свекла. Горох. Арбуз. Дыня. Ягоды (рябина, калина, малина).</p> <p>Растения Растения на клумбах. Деревья (дуб, тополь). Растения в жизни человека. Комнатные растения. Раннецветущие растения.</p> <p>Животные Домашние птицы. Дикие домашние животные. Насекомые (мухи, муравьи). Разнообразие животного мира. Охрана животных.</p> <p>Улица и транспорт Улица. Улица, на которой расположена школа. Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p>Охрана здоровья Органы чувств. Зубы. Гигиена. Экология воздуха и окружающей среды.</p> <p>Одежда и обувь Виды одежды. Уход за ней. Виды обуви. Уход за ней.</p> <p>Посуда Посуда. Виды посуды. Уход за ней.</p> <p>Повторение материала Итоговое занятие – «Проверь себя»</p>
<p>Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе</p>	<p>Виды: урок.</p> <p>Формы: индивидуальная работа.</p>
<p>Библиографический список</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Воронковой-М. Просвещение, 2009</p> <p>Для учащихся: Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор-составитель С.В. Кудрин- ВЛАДОС, 2017 год.</p>