

**Аннотация к рабочей программе по математике  
в параллели 3-х классов  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по математике разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в I четверти – 32

Количество часов во II четверти – 32

Количество часов в III четверти – 40

Количество часов в IV четверти – 32

Роль и место дисциплины	Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
Адресат	Индивидуальная образовательная программа разработана для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе с УО (вариант 1). У ребёнка плохо развита речь, но он понимает речевые инструкции, запас знаний и представлений об окружающем мире не ограничен, умеет выполнять задания по образцу. Мелкая моторика развита. Навыки самообслуживания сформированы. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Законные представители принимают активное участие в воспитании и обучении ребенка, интересуются динамикой его развития, консультируются с педагогами, следуют рекомендациям специалистов. Данная программа ставит своей задачей вовлечение ребенка в длительный коррекционно-диагностический процесс, для более точного определения коррекционного

	воздействия и разработки рекомендаций по оптимальным методам и формам коррекционной работы.
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой.
Цели и задачи	<p>Рабочая программа разработана <b>с целью</b> определения содержания данного предмета, системы математических знаний и умений, необходимых для применения в социально-практической деятельности, с учетом интеллектуальных особенностей младшего школьника с нарушением интеллекта.</p> <p><b>Задачи</b> преподавания математики состоят в том, чтобы:</p> <p>дать учащейся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;</p> <p>использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.</p>
Принципы, лежащие в основе построения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;</li> <li>• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и</li> </ul>

	<p>приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.</li> </ul>
<p>Специфика программы</p>	<p>Обучение математике связано с решением специфической задачи школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.</p> <p>Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.</p> <p>Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.</p>
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (<math>60 + 7</math>; <math>60 + 17</math>; <math>61 + 7</math>; <math>61 + 27</math>; <math>61 + 9</math>; <math>61 + 29</math>; <math>92 + 8</math>; <math>61 + 39</math> и соответствующие случаи вычитания).</p> <p>Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.</p> <p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (<math>\times</math>). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи</p>

	<p>учителя.</p> <p>Таблица умножения числа 2.</p> <p>Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Скобки. Действия I и II ступени.</p> <p>Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.</p> <p>Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).</p> <p>Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).</p> <p>Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.</p> <p>Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.</p> <p>Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.</p> <p>Многоугольник. Вершины, углы, стороны.</p>
<p>Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе</p>	<p>Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке являются приёмы осуществления дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения</p>

	<p>математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.</p> <p>Решения всех видов задач записываются с наименованиями.</p> <p>Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.</p> <p>Организация самостоятельных работ - обязательное требование к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.</p> <p>Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.</p> <p>Учитель проводит 1—2 раза в четверти контрольные / проверочные работы.</p>
<p>Библиографический список</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова-М. Просвещение, 2008</p> <p>Для учащихся:</p> <p>Алышева Т.В. Математика: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях М., Просвещение, 2016 г.</p>