

**Аннотация к рабочей программе по чтению
в параллели 3-х классов
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по чтению разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в I четверти – 32

Количество часов во II четверти – 32

Количество часов в III четверти – 40

Количество часов в IV четверти – 32

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.
Адресат	Индивидуальная образовательная программа разработана для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программе с УО (вариант 1). У ребёнка плохо развита речь, но он понимает речевые инструкции, запас знаний и представлений об окружающем мире не ограничен, умеет выполнять задания по образцу. Мелкая моторика развита. Навыки самообслуживания сформированы. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Законные представители принимают активное участие в воспитании и обучении ребенка, интересуются динамикой его развития, консультируются с педагогами, следуют рекомендациям специалистов. Данная программа ставит своей задачей вовлечение ребенка в длительный коррекционно-диагностический процесс, для более точного определения коррекционного воздействия и разработки рекомендаций по оптимальным методам и формам коррекционной работы.

<p>Соответствие Государственному образовательному стандарту</p>	<p>Рабочая программа по чтению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Цель программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами; • коррекция недостатков развития с нарушением интеллекта. <p><i>Основные задачи программы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить учащуюся читать доступный ей пониманию текст вслух и про себя; • осмысленно воспринимать его содержание; • активизировать словарь; • научить полному и выборочному пересказу прочитанного; • учить правильно строить и употреблять в речи предложения.
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; • принцип коррекционной направленности образовательного процесса; • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-

	<p>практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
<p>Специфика программы</p>	<p>Чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. У учащихся формируются умения, необходимые для ориентировки в учебной книге: умение пользоваться учебными заданиями к тексту; определять произведения, близкие по тематике, жанру, произведения одного автора. Дети с ограниченными возможностями здоровья учатся с помощью учителя устанавливать последовательность и причинность событий в несложном рассказе, сказке; находить с помощью выборочного чтения отрывки из текста, характеризующие героя, события; оценивать поступки действующих лиц, близкие опыту учеников, выявлять их мотивы; определять основную мысль произведения, переживания героев, своё отношение к ним; находить в произведении меткие слова и выражения, изображающие события и героев; представлять прочитанное и рисовать «словесные картинки» к тексту, сочинять продолжение сюжета, новую концовку или сказку. В связи с чтением формируются речевые умения детей с ограниченными возможностями здоровья: самостоятельно находить в прочитанном тексте недостаточно понятные слова и выражения, выяснять их значение; определять с помощью учителя границы законченных по смыслу отрывков текста и коллективно озаглавливать их для составления плана; выделять основное в содержании части и рассказа в целом; передавать содержание прочитанного; иллюстрировать текст «словесными картинками»; составлять рассказ-описание и рассказ-повествование по отрывкам из прочитанного произведения. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p>
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<p>ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.</p> <p>ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</p>

	<p>Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.</p> <p>РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ</p> <p>Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.</p> <p>Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.</p> <p>Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.</p> <p>Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ</p> <p>Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.</p> <p>Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.</p> <p>Примерная тематика</p> <p>Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.</p> <p>Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.</p>
<p>Виды и форма организации познавательной деятельности в учебном процессе</p>	<p>Виды: урок.</p> <p>Формы: индивидуальная форма.</p>
<p>Библиографический список</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Воронковой-М. Просвещение, 2009</p> <p>Для учащихся:</p> <p>Чтение: 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор-составитель С.Ю. Ильина С-Пб Просвещение 2015 г.</p>